para López-Amo indisolublemente unida a la historia institucional

Pero a la vez que historiador, López-Amo era jurista pleno de sentido, agudo y atento a los matices. Por su propia índole, más orientada a la construcción que al aporte de datos, que quedan a disposición de los estudiosos, acaso pueda parecer escasa. Pero si se piensa que la tarea que tenía encomendada y en la que se ocupaba, no era una labor de acopio, sino de hallazgo de nuevos caminos, en sus escritos, al margen de su orientación política, podrán encontrarse no pocas sugestiones de gran interés para el historiador del Derecho. Trataba de infundir nueva savia a nuestros estudios, aunque aún no había llegado a construir un sistema. Se comprenderá así que el tópico tantas veces repetido de que su muerte prematura deja un hueco fifícil de rellenar, tiene en este caso pleno sentido■

A.G.G.

GONZALO FERNANDEZ DE LA MORA

Un pensador político

El modo con que López-Amo aborda los problemas políticos es más empírico que normativo, más existencial que esencial; en su obra no hay un programa de acción, ni siquiera un proyecto constitucional; en ella se hace historia de las instituciones y se deducen leyes sociológicas. Su fórmula no es el imperativo «haz esto», sino el condicional «tales han sido los efectos de estas causas, no las pongas si quieres que las cosas ocurran de distinta manera». A esta actitud le llevaron su formación de historiador del Derecho, y el clima historicista que, a él como a nosotros, le tocó vivir.

Su pensamiento político está contenido en sus estudios **Burguesía y estilo burgués** y **Sobre el estudio profundo de las revoluciones,** en sus **Cartas al Príncipe,** todavía inéditas, y en su libro **La Monarquía de la reforma social.** Este último es uno de los ensayos de doctrina política más importantes que se han publicado en España en lo que va de siglo. Todavía recuerdo la impresión que me produjo hace ya seis años la lec-

Revista Nuestra Tierra, Universidad de Navarra. Nº 33, 12/1981.

tura del manuscrito, en caracteres uniformes y sin enmiendas. Una tan rara tersura caligráfica era la proyección de una transparente coherencia conceptual. En este libro, promesa de una fecunda vida creadora, está **in nuce** toda una visión de la ciencia política y de sus temas cardinales.

López-Amo es un pensador político que se inserta en la línea tradicional de Occidente. Sus fuentes inmediatas están en von Stein y von Haller, en Donoso y Maeztu, y más que en de Maistre o de Bonald, en los maurrasianos de la última promoción europea. Algo decisivo separa, no obstante, a López-Amo de sus maestros: el enfoque fundamentalmente histórico de los problemas políticos y el seguro conocimiento de la evolución de las instituciones políticas de Occidente y, en especial, del derecho público germánico. Por eso significa un avance y una innovación. Con estos elementos, a los que añade un claro dominio de las modernas técnicas de investigación y una prosa concentrada y correcta, limpia de énfasis y de retórica, ha hecho López-Amo una obra muy breve para lo que pudo haber sido; pero con bastante peso conceptual para quedar clavada como un hito visible desde lejos en la historia del pensamiento político español, y concretamente en la línea de la gran tradición nacional, clásica, pero abierta a todos los progresos del tiempo, aquella por la cual fuimos y podremos volver a ser gran nación■

DOSSIER

EL INFORME COLEMAN

Crisis de confianza en la escuela pública. Crisis de contenido, baja la calidad, aumenta la indisciplina y la mediocridad desemboca en el individualismo crítico. La conclusión en las aulas se hace difícil. Es la crisis de la escuela, los Institutos Gallup consideran el inesperado Informe del mundo de escuela pública. Dentro de la crisis de la escuela pública, que aparece un 18 por ciento de los encuestados, aparecen considera ofrecer. Para los padres, el problema número uno es la falta de disciplina en las escuelas que, según el 79 por ciento de los encuestados, les impide dar una formación ética y moral a los estudiantes, y no la dan. Una escuela gratuita que cada día cuesta más a ciudadanos que han sido sustituidos por la burocracia de los gobiernos locales y los intereses del profesorado. La crisis está muy lejos pero nadie estaba interesado en advertir con todas sus consecuencias. De ahí el escándalo provocado por un estudio de James Coleman; la investigación más importante jamás realizada en los Estados Unidos, quedó en el olvido, ningún medio entre el estado de emergencia del sistema escolar público y que se atreve a decir, con todas las letras, que es mejor que la escuela privada es mejor, más barata, más eficaz y, para colmo, favorece mucho mejor la integración de los

The Gallup Opinion Index

claves más jóvenes. NUESTRO TIEMPO ha estudiado el Informe Coleman, ha recabado la opinión de distintos expertos y ha sintetizado las principales conclusiones de un informe que los educadores a medio hacerse.■

SEPARATAS DEL INFORME COLEMAN

Para responder a las numerosas demandas recibidas de Colegios, Asociaciones de Padres y demás entidades interesadas en el Informe Coleman, NUESTRO TIEMPO ha editado unas separatas con toda la información publicada en el número de septiembre.

La revista cuenta con una cifra limitada de estas separatas a disposición de quienes las soliciten.

Los pedidos, siempre superiores a 500 ejemplares, deben hacerse a:

NUESTRO TIEMPO
Universidad de Navarra
Teléfono (948) 252700
Pamplona

Revista Nuestro Tiempo. Universidad de Navarra. Nº 330, 12/1981.