

válida sugerencia de revisión de vida. Especialmente recomendable para todo aquel que se sienta prisionero del stress o de la ansiedad del trabajo y la actividad diaria.- F. SAEZ COMET.

DUNN, J. D. G., *La llamada de Jesús al seguimiento*, Sal Terrae, Santander 2001, 20 x 11, 206 pp.

Se trata de cuatro conferencias del autor sobre cuatro temas distintos: el Reino de Dios, la Buena Nueva para los pobres, la transgresión de límites y la Iglesia. Lo que busca es actualizar estos tópicos del Cristianismo primitivo en la cultura secularizada del tercer milenio. Destaca la investigación sobre el seguimiento de Cristo en el siglo primero. También llama la atención el gran conocimiento de la Biblia del autor; todos los temas tienen su base en pasajes bíblicos. Si a primera vista pudiéramos pensar que se trata de cuatro conferencias inconexas las unas con las otras, a medida que uno avanza en la lectura del texto se va descubriendo el marco de referencia al que nos quiere llevar el autor. Lo difícil es actualizar todo aquello para el cristiano de hoy en día. Dunn propone como claves conclusivas del seguimiento la praxis, el sentido comunitario y social, el compromiso y el carácter carismático.- F. SAEZ COMET.

DI LELLA, A., *Guía espiritual del Antiguo Testamento. El libro de Daniel (7-14)*, Ciudad Nueva, Madrid 2001, 22 x 10, 152 pp.

Continúa esta colección de estudios sobre el Antiguo Testamento buscando siempre la actualización de la Palabra de Dios. ¿Cómo se puede decir tanto de apenas siete capítulos o diez páginas de la Biblia? El autor especializado sintetiza en este texto sugerencias y resonancias varias, porque como él dice el libro de Daniel está dirigido a creyentes, antiguos y modernos, que compartan la fe y la esperanza en el Dios de la revelación, el Señor de la historia. Quizás por ello y por el cambio del milenio sea por lo que llaman la atención los comentarios a la apocalíptica del autor. Aparecen también otros temas pero la apocalíptica es el más relevante. En cada capítulo el autor reproduce el texto bíblico para realizar posteriormente una pequeña exégesis a todos los niveles. Lo más interesante de éstas está en su actualidad; lo que Di Lella llama "algunas reflexiones", temas relevantes para el hombre de hoy.- F. SAEZ COMET.

ECHEVARRÍA, J., *Para Servir a la Iglesia. Homilias sobre el sacerdocio (1995-1999)*, Rialp, Madrid 2001, 13 x 20, 252 pp.

Estas preciosas homilias reflejan perfectamente la espiritualidad del sacerdocio como ministerio eclesial. Los grandes temas de la verdadera vida cristiana se reflejan aquí con toda su plenitud: El seguimiento de Cristo, la caridad y el amor desde el misterio trinitario, la configuración con Cristo, su muerte y resurrección, el don del Pan y la Palabra, los sentimientos del Hijo y la fuerza del Espíritu, el servicio fiel al pueblo de Dios, como sal de la tierra y luz del mundo, la devoción a la Madre y el amor al Papa y a la Iglesia, el perdón y la reconciliación, la conversión personal y comunitaria, el ser pastores según el corazón de Cristo, el dar la vida por amor, desde la sencillez y la humildad, las más acendradas virtu-

des cristianas, el celibato y la obediencia... Todo un camino de espiritualidad que refleja a su vez la herencia profunda del beato Escrivá de Balaguer y su Obra fundacional tal como nos la presenta hoy su actual sucesor, autor de este escrito. La edición ha sido también cuidada con primor lo que añade a la obra un nuevo encanto.— D. NATAL.

PARDILLA, A., *La forma di vita di Cristo al centro della formazione alla vita religiosa. Il quadro biblico e teologico della formazione*, Rogate, Roma 2001, 15 x 21, 380 pp.

Esta obra nos presenta el marco bíblico y teológico que define la formación inicial para la vida religiosa. Este cuadro viene sustanciado por la forma de vida de Cristo como centro de la vida cristiana y de su vivencia radical en la vida religiosa. La configuración con Cristo y su seguimiento como participación en su misterio, en su comunidad y en su misión apostólica, integran las realidades fundamentales que la persona religiosa debe vivir. Es la vida de Cristo lo que el religioso/sa quiere vivir. Así el autor nos va presentando la vida religiosa en la Biblia: Cristo como supremo consagrado, apóstol y orante, Cristo formado por el Padre y ungido en el Espíritu en obediencia castidad y pobreza, la formación apostólica. Finalmente, se nos presenta la configuración con Cristo en los documentos de la Iglesia. Aquí se analiza la formación religiosa en los documentos eclesiales desde la *Lumen Gentium* a nuestros días. Merecen especial importancia la Instrucción de la Congregación de religiosos de 1990 y *La Vida Consagrada*, documento papal del Sínodo de religiosos. Los formadores tiene en esta obra una guía segura de formación inicial que puede aprovecharse de muy distintas maneras.— D. NATAL.

### Psicología-Pedagogía

GIMENO SACRISTÁN, J., *Educación y convivir en la cultura global*, Morata, Madrid 2001, 17 x 24, 282 pp.

Para el autor una de las coordenadas fundamentales desde la que ha sido apreciada la educación es la de haberla contemplado como motor e instrumento importante para la realización de visiones utópicas sobre el destino del ser humano y de la sociedad. La caída de las visiones utópicas arrastra consigo la de la esperanza en la educación.

Se podría analizar la complejidad de lo que representa la educación en un momento o en una situación dados, descubriendo cuáles son las coordenadas básicas de los proyectos de política educativa o de los planes de cada escuela y de cada profesor, viéndolos y analizándolos desde el punto de vista de las finalidades que pretenden. Estas son, en definitiva, específicas para cada individuo, aunque también hay motivos compartidos por grupos sociales, por clases sociales y sectores profesionales, por grupos étnicos o religiosos, etc.

La dimensión dinámica o teleológica de la educación ha ido a lo largo del tiempo acumulando propósitos que se superponen unos a otros, que se potencian y amalgaman entre sí y que también pueden resultar conflictivos entre ellos.

Este libro pretende ahondar en las aspiraciones modernas al servicio de las cuales se pone la educación, el sistema escolar y las prácticas pedagógicas concretas. Trata de ocuparse de algunos de esos grandes "paradigmas teleológicos" de la educación: es decir, de las utopías que caracterizan a nuestro tiempo.