

evidente, la «evolución». Fuera ya de este orden cronológico, se presenta en un apéndice el pensamiento socialista de los siguientes autores: José María Maravall, Enrique Tierno, Ignacio Sotelo, Fernando Claudín y Elías Díaz. El libro es un tanto complejo. Primero por la propia personalidad del autor, vinculado por su militancia a la Izquierda socialista. Segundo, porque el tema mismo es suficientemente amplio y se quiere responder a demasiadas preguntas, tal como el mismo A. García Santesmases indica: «¿Qué valoración hay que hacer de la transición política española?; ¿qué queda del marxismo?; ¿es el socialismo democrático la única corriente con futuro dentro de la izquierda?; ¿cómo enjuiciar la caída del comunismo?; ¿cómo plantear la relación entre partidos políticos y nuevos movimientos sociales?; ¿cuál es el papel de los sindicatos dentro del proyecto socialista?; ¿cómo intervenir en el nuevo orden internacional?; ¿cómo valorar la evolución ideológica del socialismo español?» (p. 15). La obra es de indudable valor porque es fruto y resumen de muchas horas de trabajo, convivencias, congresos, conversaciones, etc., y como testimonio personal del autor. Puede llegar a ser una referencia insoslayable en el conocimiento de la evolución ideológica del socialismo español.—M. González.

Fernando OCARIZ - Ignacio de CELAYA, *Vivir como hijos de Dios. Estudio sobre el Beato Josemaría Escrivá*, Pamplona, EUNSA 1993, 11 × 18, 128 pp.

Los dos autores se reparten prácticamente a partes iguales el contenido de la obra. F. Ocariz presenta «La filiación divina, realidad central en la vida y en la enseñanza de Mons. Escrivá de Balaguer» desarrollando los puntos siguientes: ser hijos de Dios, obrar como hijos de Dios, hijos pequeños del Padre. I. de Celaya, por su parte, trata la «Unidad de vida y plenitud cristiana» en estos apartados: los fundamentos de la unidad de vida, aspectos de la unidad de vida e identificación con Cristo. Si bien hay alguna referencia bibliográfica a otros autores, las citas recogen, prácticamente siempre, textos o lugares de los escritos del Beato. Lo cual puede apreciarse incluso tipográficamente, ya que todas las citas van resaltadas en negrita en el texto. Los puntos doctrinales desarrollados son temas fundamentales y actuales de la espiritualidad cristiana, que encuentran en las palabras de Josemaría Escrivá iluminación y aplicaciones concretas. Estos estudios colaborarán eficazmente a que sea conocido el pensamiento del nuevo beato.—M. G.

H. PLUCKROSE, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, trad. G. Solana, Madrid, Morata 1993, 17 × 24, 223 pp.

El estudio de la historia aporta varios elementos valiosos a la formación en la escuela primaria, tales como información, comprensión y contenido de conocimientos, junto con la apreciación y valoración de los mismos y la capacidad de indagar y formular juicios. Realmente una adecuada educación histórica no puede quedar reducida a aprender fechas, acontecimientos o a leer relatos del pasado, sino que ha de estimular la conciencia de los niños para descubrir las causas de los hechos y apreciar su influjo en el presente a través de la continuidad y el cambio, para crear una cierta identificación